

ESTANCIA DE OBSERVACIÓN EN EL LYCEO PROFESIONAL ANTOINE LOMET DE AGEN (FRANCIA).

El **objetivo** de esta estancia dentro del programa Erasmus era conocer el funcionamiento del microliceo, que es una estructura dentro de los liceos para acoger a los alumnos que han abandonado el sistema escolar y quieren volver a reintegrarse en él, después de un tiempo más o menos largo fuera del mismo.

Se considera abandono escolar cuando el alumnado abandona el sistema escolar al término de la educación secundaria. **La tasa de abandono escolar en la UE es de un 12% de media (11 de agosto de 2014). La tasa de abandono escolar en España es del 23'5%**

El microliceo surge en un principio cuando un grupo de profesores querían una clase específica para los alumnos que se alejaban del sistema escolar, tras una reunión con el rectorado de la zona donde ya existía una organización para la lucha contra el abandono escolar, se propone el microliceo.

El liceo Antoine Lomet de Agen, Francia, tiene unos 700 alumnos y unos 70 profesores. En él se encuentra un microliceo, este acoge alumnos de entre 17.5 a 25 años, que han abandonado el sistema escolar, en estos momentos hay unos 8 alumnos (generalmente alumnos que han terminado el colegio a los 15 años o incluso no lo han terminado y no continúan estudiando). Su nivel académico es muy bajo. En el microliceo se les da la oportunidad de realizar un bachillerato profesional en dos cursos, en Administración y Gestión o en Comercio (el bachillerato se realiza en tres cursos). Estos cursos constan de clases en el instituto y prácticas en empresas. Suele ser una semana en el centro y una semana en la empresa.

Para las prácticas en empresas se insta a los alumnos a buscar la empresa, para que aprendan como deben presentarse, como hacer un curriculum, no obstante el centro tiene una lista de empresas que colaboran y en las que envían a los alumnos en caso de que ellos no sean capaces de hacer la selección.

En el centro, suelen comenzar los estudios según su ritmo de aprendizaje, ya que los niveles son diversos. En su aula, hay diferentes espacios, para las clases, sala de ordenadores, sala de estar para lectura. En las clases estudian francés, inglés, español, materias propias de la rama, historia –geografía y educación cívica, educación artística, salud y medio ambiente y educación física.

Las actividades a realizar suelen indicarse en internet, en los encerados y el alumnado va trabando sobre ello, con la supervisión de dos profesores, se potencia mucho la autonomía del alumnado y también el trabajo en grupo. Tienen que conseguir unos objetivos y las actividades para conseguirlos, si un día no las realizan pueden recuperarlas en otro momento, el horario es flexible.

Se potencia mucho también el aspecto social, para la adquisición de capacidades para relacionarse.

El sistema de evaluación implica tres aspectos:

- Evaluación por capacidades; no se ponen calificaciones numéricas, se da una información para ayudar a mejorar aspectos de tipo social.
- Evaluación numérica: basada en apreciaciones sobre actividades clasificadas por capacidades
- Evaluación final con un examen.

Los profesores tienen un consejo de progreso, se reúne 2 ó 3 veces al año. Se reúnen previamente ellos para comentar aspectos que los alumnos deben mejorar. Luego cada alumno se reúne con tres profesores, que le indican los aspectos a mejorar. Finalmente se rellena una ficha con estos aspectos mejorables.

Además tienen **dos reuniones todas las semanas, martes y jueves**. Los martes para tratar casos de alumnos con problemas y el jueves para organizar el trabajo. He asistido a la reunión del martes para ver su forma de proceder, entre todos los profesores que dan clase se rellenan unas fichas con la evolución de los alumnos, así como a varias clases y he interactuado con los alumnos.

Los alumnos deben rellenar un dossier por internet sobre las prácticas y las experiencias en clase, observación y descripción.

Los alumnos que terminan, **obtienen un diploma en administración y gestión y comercio**, que les permite ejercer su actividad en todo tipo de servicio en empresas de administración diversas y en todo lo relacionado con la venta comercial o gestión comercial.

Aquellos alumnos que tienen dificultades en obtener un bachillerato profesional en el microliceo, se les reorienta para un **certificado profesional, que es un título inferior**.

Dentro del microliceo **hay una persona que se encarga de tareas administrativas**, gestión de retrasos, dosieres para matriculación de alumnos, gestión de conflictos, ayuda en los exámenes, ayuda para el reparto de horarios, adaptación de la aplicación informática para las competencias.

Hay dos personas que llevan la coordinación del profesorado y de los alumnos en el microliceo, la coordinadora pedagógica y una coordinadora del rectorado.

La primera generación del microliceo que comenzó en 2013 ha tenido 12 alumnos de los que 10 han obtenido el título.

Quizá lo que se pueda aprovechar de esta estancia son algunos aspectos en la forma de trabajar con el alumnado, distribuir actividades diversas al alumnado según su progreso, adaptarnos a su ritmo de aprendizaje, que construyan el dossier donde observemos su evolución y que les permita alcanzar las competencias paulatinamente de forma que podamos aumentar su motivación para evitar el abandono escolar, al ser ellos conscientes de que pueden ir avanzando.