



**Informe sobre la "Estancia de observación" (Erasmus+ ka1)
28 de marzo a 1 de abril de 2016-04-06
Lycée Professionnel Jules Verne de Guingamp (Francia)**

lycée des Métiers
Structure métallique
et vente

**lycée professionnel
Jules Verne**
Académie
Rennes
Éducation
nationale

**Profesor participante : Antonio Turmo González,
del IES « Emilio Alarcos » de Gijón (España)**



Objetivo: observar los mecanismos de inclusión escolar de alumnado con problemas de aprendizaje y/o ligeras discapacidades, y de prevención y remedio de situaciones de riesgo de abandono escolar.

28 de marzo (lunes de Pascua). Tarde 14:00-16:00

Coordinación con miembros franceses proyecto "Entre mar y tierra". Marie-Josée Boyer, Baptiste Bobée y Sandrine Cavril.

Resolución de problemas de conexión y de visualización de documentos (distintas configuraciones de equipos informáticos y filtros).

Explicación de los materiales subidos y problemas técnicos encontrados.

Explicación de la diversidad de calidad de los materiales subidos.

Distintos enfoques. Por el lado francés trabajo sistemático y guiado, antes de siquiera inscribir a los alumnos. Por el lado español inscripción previa y subida de trabajos conforme se van presentando.

Todos inscritos ahora.

Han presentado un A4 con texto de presentación y dos imágenes en español para cada alumno (35). Además en grupos de dos han preparado un pequeño texto con imágenes en francés que presenta un producto típico de la región. Los productos compondrán un "panier bretón" que será expedido a Gijón. Los productos se han comprado con un "sobrante" del Foyer socioeducatif. Han tenido que buscar informaciones por internet y llamando por teléfono a las empresas, que son pymes de la zona. Otros criterios que fueran de consumo corriente.

Exposición diferencias de enfoque por las materias. En Jules Verne Español y Comercio-Venta. En Alarcos ALS y ACM.

Se trabajará en una videoconferencia con los alumnos a celebrar a finales de abril o en mayo a través de twinspace.

Exposición del trabajo del antiguo profesor Bobée en su centro actual (Lycée Général de Lannion) con un IES de Ciudad Real. Pros y contraseña de su blog y de twinspace.

29 de marzo

8:30-9:00

Presentación en el Lycée. Pequeños trámites y presentación al Proviseur, M Touron.

9:00-10:45

Visita del centro acompañado del Touron y M Bobée.

Explicación y visita de las distintas zonas y proyectos presentes y a corto y medio plazo.

Proyecto Soliverne. Muy interesante, motivador y que hace visible al centro. Visita de la maqueta 1/5 del velero diseñado para acoger a navegantes con discapacidad física. Presencia en salones internacionales de náutica. Problema: muy duro y exigente para el centro y de muy largo alcance, por lo que los alumnos no pueden ver realizaciones concretas (si no mínimas).

Lema del director: "exigence bienveillante partagée". En lugar de mensajes negativos de prohibición, mensajes de potenciación de buenas conductas. Ej. tabaco o respeto de las instalaciones.

Alrededor de 400 alumnos. Muchos con problemas graves de abandono escolar, problemas familiares, absentismo. Sólo el 20% de los alumnos son de Guingamp. La mitad pueden venir de más de 30 km. De ahí el internado. Necesidad de crear un espacio agradable, acogedor, que puedan sentir como propio. Ideal, que llegaran a querer comprarse una camiseta del Lycée.

Ha instalado bancos, un fútbolín, revistas en el vestíbulo, que es muy grande. Proyecto de poner una pantalla grande y obtener permiso para difundir tv. Pondrá placas con nombres de calles de Guingamp en los pasillos y zonas.

Zona de talleres de calderería, soldado, cierres metálicos, electricidad y carpintería. Sus instalaciones están a la altura de las empresas privadas en

soldaduras. Reciben encargos de privados y de ayuntamientos. Obras que los alumnos pueden ver después.

Tienen CAP (fpb), Terminal Pro (fpgm), ambos en especialidad de Comercio-Venta y en Estructuras metálicas y construcción. También tienen cursos de GRETA (Adultos) de obtención del Brevet y de Capacitación profesional. También clase Ulis y Troisième préprofessionalisante.

A esta Troisième pasan alumnos directamente desde la Quatrième (2 eso), con informe de la Junta de evaluación y conformidad de familia. No hay tope de edad mínima. Pasan dos semanas en clase y dos semanas en empresa. Al final pueden elegir otra familia profesional y tienen más puntos que los que vengan de una Troisième general.

Otra posibilidad es el CFA (no en el centro), centro de formación de aprendices (FP dual o en alternancia) sin tampoco límite de edad. Tienen una semana de clase por tres de empresa y reciben un pequeño sueldo.

10:50-12:00

Mireille Lemeur y Baptiste Bobée. CDI. Pedagogía de proyectos.

Los proyectos principales del Jules Verne son el Soliverne y el intercambio de alumnos con una escuela profesional de Berlin.

Este último consiste en que un grupo de alumnos franceses pasan tres semanas en empresas berlinesas y recíprocamente, acompañados por un/a profesor/a, sin que forzosamente nadie maneje la lengua. Excepcionalmente algún alumno o voluntario turco puede hacer de trujamán.

Sobre el Soliverne (solidarité Verne) interesante por pedagogía de proyecto o tarea, porque visualiza al Lycée empresa y con navegadores conocidos. Ha habido problemas con los navegantes del equipo Jolokia, que debían apadrinar el proyecto últimamente, pues basado en Lorient, que está a más de dos horas. Cambiarán de asociación.

Otros proyectos: Capital filles, para alumnas. Empresas de telefonía de la zona facilitan que empleadas, de forma voluntaria, sean madrinas de alumnas de Terminales Pro y las ayuden personalmente (mail, teléfono o presencia) en los trámites para encontrar trabajo, incluyendo en algunos casos prácticas en su empresa.

Otro: Riches de nos differences. Otros: desarrollo sostenible, devoir de memoire, prácticas artísticas teatrales. CESC Comité de Educación Salud y Ciudadanía: higiene, autoestima, Ciudadanía. Por ejemplo ha organizado partido de basket con equipo discapacitados. También hacen prevención en la conducción.

También hacen educación salud sexual y algo de planificación. Van a lanzar educación alimentaria y nutricional para prevención y remedio de malos hábitos.

El CDI como espacio abierto y de incitación a la lectura. La mayoría de los alumnos no leen y algunos no manejan el orden alfabético. Lanzó sondeo. Compra de libros juveniles (13-15 años) y de mangas, tebeos y comics que versionan clásicos de la literatura. También diccionarios en papel y electrónicos para trabajos de búsqueda. Organiza si hay profesores voluntarios "meriendas literarias". El grupo viene y cada alumno elige un libro. Se intenta convencer al que no quiera. Un mes después el grupo vuelve y se instala estilo tv con galletitas y agua. Cada alumno explica lo que ha leído y si le ha gustado.

El CDI tiene suficiente presupuesto para estas acciones, abonarse a prensa, compra de obras, etc. Van a intentar hacer algo para alumnado disléxico. El problema es que las ediciones adaptadas son casi todas de obras infantiles.

No es partidaria de tabletas ni ebooks. El problema no es el formato.

13:20-15:15

Clase ULIS con Nathalie Ruiz y la AVSco Mme Jennifer. Sesión con alumnos.

Unidad localizada de inclusión escolar. Hay quince en la región. Hay ULIS en primaria y collège. Alumnado con problemas de discapacidad que no puede integrarse en una clase normal. No es educación especial, que depende del Ministerio de Sanidad (centros especializados o clases en hospitales alternadas con clases en centros escolares).

Trece horas con profesora referente, tres horas mates, dos y media francés, tres de comunicación, una de deporte. Total 22 horas semanales.

Los alumnos que estén a nivel pueden asistir a clases de CAP. Muy flexible. Estancias en empresas no obligatorias pero hacen dos o tres al año de dos semanas. Máximo diez alumnos. Algunos alumnos son seguidos también por asociaciones externas que les ayudan en las estancias, en los deberes, etc.

Sala cuadrada de unos 30 m², diez ordenadores, impresora armarios con diccionarios, material, manuales, proyector de vídeo. Despacho contiguo con mesa, armarios, teléfono.

Una AVSco (asistente de vida escolar colectiva, nuevo nombre) que asiste al grupo presente constantemente. Se ha reorientado. Antes asistente dental. CDI desde hace un año. Problema de lo aleatorio de este tipo de personal.

Hay tres alumnos de los cuatro inscritos.

Los objetivos evaluables son los de final de ciclo college, de Troisieme. Los alumnos pueden estar en el programa uno, dos o tres años.

El objetivo principal es que el alumno construya un proyecto personal laboral: orientación y búsqueda de posibles oficios, a través de documentos sencillos de

distintos tipos. Que sepan presentarse y adquieren competencias de autonomía personal, comunicación, TIC.

Este dispositivo ha sido repensado desde la ley de 2005 sobre la inclusión de alumnos con handicap varios en los centros escolares.

Estas aulas están redefinidas en una disposición de 2015.

Normalmente los alumnos deberían estar inscritos en las clases normales de CAP o de la clase nivel que sea, y acudir al aula ULIS sólo cuando se detectara un problema en alguna materia o como refuerzo personalizado.

Sin embargo en Bretaña (y en otras regiones) han decidido organizarlo a la inversa: los alumnos están en el aula ULIS y si en algún momento su profesor de una materia considera que podrá seguir una secuencia didáctica en el grupo ordinario, se le hace asistir.

Con la profesora referente trabajan inglés, competencias cognitivas, comunicación y autonomía. Atención individualizada. Labores a corto plazo, brevedad de tiempo, muy sencillas. Fichas con juegos de tipo educativo primaria si alguien acaba antes un ejercicio.

Manejan fundamentalmente textos auténticos y sencillos, o complejos pero con un objetivo sencillo. Se mueven en visitas a distintas instancias del Lycée y exteriores.

No se informa a los profesores de la unidad de cuál es la discapacidad que presenta el alumno ni de cuáles son las estrategias que el profesorado debería enfocar. A no ser que la familia lo haga motu proprio. Esto en nombre del secreto médico y del principio del derecho a una segunda oportunidad (evitar la estigmatización). Problema: el tiempo perdido en exploración y los posibles errores que pueden parasitar la relación profesor alumno.

Van a recibir próximamente en estancia de pruebas de una semana a un alumno autista que está en primero de letras en el Lycée general de Lannion.

15:30-16:30

Clase de Terminale CAP mates svt física química (2 fpb). Tres horas semanales. Prof. Véronique Debarre. Sesión con alumnos.

Clase prevista: trabajo práctico de química.

Ocho alumnos, uno de ellos acompañado de una AVS. Edades entre 16 y 20 años a ojo.

Sala laboratorio bastante vetusta pero con tres niveles (tipo Paraninfo). Material abundante. Pizarra electrónica.

Los alumnos en la llegada parecen algo reticentes. Algunos cambian de sitio. Actitudes corporales de pasividad. Luego la profesora me explica que no les presiona en esos primeros cinco minutos para permitirles un intervalo de respiración.

En efecto, cuando ella empieza a presentar la experiencia poco a poco las actitudes cambian: colaborativos, activos, atentos. Puede acabar la primera parte de la

experiencia (pH, ácidos y bases, cómo distinguirlos) en el tiempo de clase. Todos los alumnos hacen las manipulaciones, anotan resultados en papel y en pizarra electrónica, limpian y recogen.

La profesora me dice que se trata de una muy buena promoción, aún mejor porque a final de primero salieron algunos elementos perturbadores.

Cena ofrecida por colegas. Varios temas. Destacar que hay profesores (agregés) que dan clase de FP aquí y también en Escuela Universitaria de español o de comercio en Lannion. Comentarios acerca distintivos en programas especiales y sobre salarios y condiciones de trabajo.

30 de marzo

9:15-10:20

MLDE (misión de lucha contra el abandono escolar)

Despacho de esta misión en pasillo administración. Mme Carina Grosvalet. Primero me pide una explicación rápida del sistema educativo español.

Esta misión está dentro del Ministerio pero no del Lycée. Está albergada en Lycées profesionales. Se ocupa de prevenir y de intentar remediar el abandono escolar. Prevención: proyecto de orientación hecho en collège, detección de problemas de comportamiento y/o de absentismo en collège. En el Lycée colaboración con los equipos docentes: proyecto de orientación o reorientación, perseverancia.

Remediación: posibles problemas del abandono escolar: pérdida de hábitos, de ritmos vitales (dormir por el día), adicciones a sustancias o ludopatías, difíciles relaciones con los padres.

Constituyen un aula con un máximo de diez alumnos de distintos orígenes y problemáticas. Horarios flexibles. Clases sólo de mañana, de francés, mates, artes plásticas. Objetivo retomar hábitos y constituir un proyecto personal profesional.

Los que conducen a este programa son los centros, las familias o a veces el alumno. Tiene una permanencia todos los lunes por la tarde en la misión local. Para presupuestos dependen de la región.

El proyecto personal profesional supone una vuelta a la formación, del tipo que sea. Mme Grosvalet hace un acompañamiento personalizado, ayuda a organizar prácticas en empresa.

Hay que replantear constantemente. Hay entradas y salidas durante el curso. El seguimiento es como mínimo quincenal.

10:45-12:30

2nde MRCU groupe 1

Mme Marie-Josée Boyer. Clase de Comercio Venta. Sesión con alumnos.

Se presenta también un periodista de prensa local para un artículo sobre mi visita.

Los alumnos han preparado dentro del proyecto EMYT una presentación de productos locales. Objetivo: dar a conocer productos típicos de su región. Han

debido escoger, luego encontrar datos, algunos por internet y otros por teléfono (pymes). Han preparado un A4 en formato electrónico con imágenes y una pequeña presentación oral como forma de "vender" el producto.

Lo hacen por grupos de dos. Hay doce alumnos, y cuatro ausentes. Es un desdoble.

Los productos que presentan han sido adquiridos gracias a un sobrante del foyer socio-educatif y serán enviados a Gijón.

Los productos presentados son una bufanda del En Avant FC, galettes su blé noir, caramel au beurre salé, quatre quarts, café du menez bre, gâteau bretón, crepes, kouign amann.

En uno de los casos los alumnos explican cómo han aplicado el método "croc" para hacer una llamada telefónica: contact, raison, objectif, congé.

Expongo brevemente para ellos el sistema educativo español en pocos puntos que pueden interesarles con documentos proyectados: localización geográfica general y de Asturias y Gijón, sistema autonómico en lo educativo, diferencias en los niveles secundarios, diferencia de centros escolares, Brevet vs. Graduado, horarios de comida, vida y de colegio, materias enseñadas, diferencias en la FP.

Miércoles por la tarde: en los centros franceses no hay clases.

14:00-16:00: verificación y redacción de las notas personales. Redacción en formato electrónico.

31 de marzo

8:00-9:00

CPE en Vie Scolaire. Mme Carole Baccon.

Día difícil pues hay huelga de funcionarios convocada y además BAC Blanc.

En el JV hay dos CPE por el internado. La CPE trabaja en colaboración con la MLDS para los alumnos en riesgo de abandono, absentistas o desmotivados.

Organiza en una sala del CDI un "taller colectivo" una hora por semana. Acude también la responsable del CIO de Guingamp. Acuden los alumnos detectados por el sondeo LICAM que corrige e interpreta el CIO. Son cuarenta y un items que cubren siete dimensiones. Los resultados de más de de 20 son los que se retienen. De ahí salieron unos treinta posibles. Luego asisten más o menos quince. Pueden incorporarse nuevos.

Se trata de reorientar si es necesario, en contacto tacto con asistencia social, profesorado, orientadores, etc. La reorientación puede ser a otra familia profesional o a otro nivel (a fpb, a fpgm, a aprendizaje). Pueden experimentar estancias en empresas o miniestancias de un día en LP o en aprendizaje.

Hay en todos los centros una comisión de seguimiento que sigue estos casos de forma personalizada.

Hay también adultos referentes (profesores que tutorizan), sean o no profesores del alumno. Cada semana o cada quincena se encuentran con el alumno y lo ayudan en materias de técnicas de trabajo, apuntes, comportamiento.

Par casos de problemas de comportamiento por mala dinámica de grupo hay que experimentar. Recientemente han intentado escritura colaborativa, juegos no competitivos. Incluso slam.

Muchos de los CAP (fpb) vienen del SEGPA. A veces problemas de comportamiento y desmotivación. Niveles de competencia de lectura frecuentes de quinto de primaria.

9:00-10:00

Aula ULIS

Clase de Comunicación. Mme Véronique André y Mme Jennifer. Sesión con alumnos.

Sólo hay dos alumnos, de los que una sale con una funcionaria de ESAT (Establecimiento del servicio de ayuda al trabajo).

Han preparado un pisolabis, cosa que es algo reciente, para colocar en contexto real la comunicación. Como es jueves, el alumno ha venido en "tenue professionnelle", es decir bien peinado y con chaqueta y pantalón. Esto también se les pide a los alumnos de fpgm y fpb.

Los alumnos que entran en ULIS los determina la MDPSH (Ente local o provincial de las personas en situación de discapacidad). No es necesario que presenten un cierto porcentaje de discapacidad.

Los profesores deben pasar una formación y unas pruebas para poder dar clase a estos alumnos.

El alumno se presenta, transmite la experiencia de las últimas prácticas en empresa, interviene en la conversación de forma espontánea.

10:20-11:20

Sala de pequeñas reuniones del CDI.

Atelier collectif. CPE (Mme Baccon). Sesión con alumnos.

Hoy no puede venir la CIO. Acuden cuatro alumnos, de entre 16 y 20 años.

Todos están en fpgm, todos con problemas de desmotivación y/o de absentismo. Necesaria reorientación o readquisición de hábitos y responsabilidad.

El modus operandi consiste en preguntar a los alumnos por sus trámites pendientes, o sus ausencias, sus comportamientos, etc. , de forma que se cree un ambiente de diálogo y que puedan entre ellos darse consejos, aprender de las experiencias de los demás, etc.

Uno de los alumnos sigue expulsado. Es su tercer día. Pero ha venido y su madre también debe ver a la asistente social.

La sesión empieza con la CPE que escribe en la pizarra dos columnas: poubelle et frigo. Pide a los alumnos que digan qué últimas experiencias pondrían en la basura, y cuáles en el frigo.

Casi todo gira en torno a los trámites para pedir prácticas en empresas y en la necesidad de plantearse una reorientación. El trato es muy directo, educado, poco solemne. Lo que se dice y la CPE apunta es muy concreto sobre compromisos tomados por los alumnos, nombres o tipos de empresas y direcciones, etc. El contacto con las familias es muy seguido.

Se habla del aprendizaje y un alumno comenta que no le gusta porque se cobra demasiado poco (600 euros, desde los 21 años 900, más ayudas regionales de entre 300 y 400 par transporte y alojamiento). Una chica deberá encontrar un patrón que ofrezca alojamiento porque la familia no puede permitirse los gastos de transporte. Los casos personales y las perspectivas de los cuatro alumnos son muy diferentes.

11:30-12:00

Exploración del CDI (Centre de Documentation et Information, antigua "Biblioteca")

Zona de estanterías con parte diccionarios, parte literatura, parte materias de curso.

Zona orientación con libros y prospectos.

Zona adolescente con libros sobre educación sexual etc.

Zona tebeos y revistas.

Puestos de ordenador (10) conectados s impresora utilizable por los alumnos previo permiso del responsable.

Salas más o menos abiertas para reuniones o para clases con pequeños grupos.

14:00-15:30: redacción de notas personales en formato electrónico.

1 de abril

8:30: En dirección con el Proviseur, M Touron.

Cumplimentación de los documentos de estancia Erasmus. Intercambio de impresiones sobre gestión de establecimientos españoles y franceses. Precisión de maneras de visualizar la experiencia de la estancia en las páginas de la dos centros.

9:00-10:00

Seconde MRCU grupo 2. Materia español. Prof Mme Sandrine Cavril. Sesión con alumnos.

Trece alumnos. Edades entre 16 y 19 aprox.

Dispersos en el aula y actitudes varias. Cuando se lanza el intercambio oral están más atentos.

Sigue la presentación de productos bretones, en francés y usando un documento electrónico. La mitad lee sólo lo escrito en el documento. Otros intentan exponer y lo hacen bien.

Productos: crêpes frescas, far bretón, sidra de granja, palet bretón, rillettes de pescado.

Luego, por grupos, exponen cómo es su instituto en español. Bastante limitados. Es su tercer año de Español pero el nivel de la mayoría es de comienzo de segundo año. Y es su segunda lengua extranjera.

Luego se abre un turno de preguntas y respuestas conmigo en español y francés, algunas preparadas y otras espontáneas, sobre España, Gijón, el Instituto, el fútbol...

10:25-11:25

Seconde MRCU Grupo 1. Materia español. Prof. Mme Sandrine Cavril. Sesión con alumnos.

Es la segunda sesión que hago con este grupo.

Toda la sesión se compone de preguntas y respuestas, algunas preparadas, la mayoría espontáneas, en español y en francés.

Comienzo con una exposición y proyección en pizarra electrónica del IES Emilio Alarcos, la página del proyecto EMYT, el sistema de formación profesional en España: niveles, acceso etc. Acceso, módulos y posibles salidas del equivalente al que los alumnos cursan (fpgm Venta y Comercio).

Actitudes variadas, desde dos en conferencia continua a las que al final la profesora tiene que hacer salir hasta otros muy interesados que además intentan entender y expresarse en español.

12:00-13:00

Redacción de notas personales sobre la estancia.

En Gijón, a 6 de abril de 2016.